

«ПРИНЯТО»
на педагогическом Совете
МБОУ «Школа №114»
Приволжского района г.Казани
протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Введено в действие приказом
№88 от «29» августа 2024 г.



**Программа внеурочной деятельности
«Родное слово»**

Пояснительная записка

Овладение речью на родном языке – сложный и длительный процесс, основы которого закладываются еще в дошкольном возрасте, но особое место в этом процессе занимает усвоение речи детьми в 7-10 возрасте, когда у ребенка появляется интерес к живому слову, когда он хочет говорить и говорит много и охотно, когда у него пробуждается потребность говорить правильно, когда он легко усваивает новые языковые и речевые единицы, особенно если их усвоение вызвано потребностью в общении.

В процессе реализации данной программы появляется возможность в игровой, занимательной форме организовать речевую деятельность детей вооружить их умением точно и образно выражать свои мысли и чувства в устном и письменном слове.

Отличительная особенность данной программы в том, что она направлена на развитие речи **именно младших школьников** – как раз детей того возрастного периода, когда они еще обладают особыми способностями к «впитыванию» речи и у них уже сформирована готовность к овладению различными разновидностями связной речи. Система обучения предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся. Дети постоянно применяют полученные знания, самостоятельно создавая определенные высказывания и речевые произведения.

В целях нормализации нагрузки учащихся усиления их познавательного интереса и творческой активности применяются занимательные игры типа кроссвордов, шарад, ребусов, широко практикуется постановка задач проблемного характера, используются игровые приемы и сюжеты, с помощью которых ученики становятся активными участниками определенно речевой ситуации.

Программа рассчитана на четыре года обучения.

Цель обучения

Развитие личности младшего школьника, формирование познавательных способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями каждого ребенка.

Задачи

1. Обучающие:

- формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для работы с текстом и книгой;

- обучение умению точно и образно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

2. Развивающие:

- развивать все виды речевой деятельности школьника;

- развивать коммуникативно-речевые умения;

- литературно-творческие и актерские способности учащихся;

- развивать воображение и фантазию.

3. Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в процессе совместной творческой деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, аккуратности.

Организация деятельности младших школьников на моих занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет мне наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на занятиях в кружке учащиеся мало пишут и много говорят.

Методы реализации:

- частично-поисковый метод;
- «мозговой штурм»; эвристическая беседа;
- литературные игры; комплексный анализ текста,
- диалог;
- практическая работа; лингвистические игры,
- логические упражнения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- коллективные и групповые занятия;
- викторины; проблемно-поисковые задания,
- олимпиады; наблюдение,
- экскурсии;
- походы;

- утренники;
- театрализованные представления;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- эвристическая беседа,
- исследование,
- работа с текстом,
- комплексный анализ текста,
- лингвистические игры,
- тестирование,
- презентации, электронные тренажёры и программы «Развитие речи, 1-4 класс», раздаточный изобразительный материал, звуковое пособие « Изложения».

Учебно-тематический план

Первый год обучения. (34 часа, 1 час в неделю).

	Перечень тем	Количество часов по теме	Теория	Практика
1	Введение.	1	0,5	0,5
2	Учимся говорить правильно	10	2	9
3	Текст	10	1	10
4	Творческая лаборатория	5	0	6
5	Твой словарик	1	0	1
6	Книги - твои друзья	5	2	4
7	Речевой этикет	1	0	1
8	Итоговое занятие.	1	0	1

Второй год обучения. (34 часа, 1 час в неделю).

	Перечень тем	Количество часов по теме	Теория	Практика
1	Введение.	1	0,5	0,5
2	Учимся говорить правильно	10	2	9
3	Текст	10	1	10
4	Творческая лаборатория	5	0	6
5	Твой словарик	1	0	1
6	Книги - твои друзья	5	2	4
7	Речевой этикет	1	0	1
8	Итоговое занятие.	1	0	1

Третий год обучения. (34 часа, 1 час в неделю).

	Перечень тем	Количество часов по теме	Теория	Практика
1	Введение.	1	0,5	0,5
2	Об одном и том же по-разному	9	2	9
3	Пересказы, пересказы...	8	0	8
4	Что? Где? Когда?	3	1	2
5	Письма пишут разные	3	0	3
6	Личный дневник	1	0	1
7	Сто тысяч «почему» живут на белом свете.	5	2	3
8	О том, что бывало.	2	1	1
9	Речевой этикет.	1	0	1
10	Итоговое занятие	1	0	1

Четвёртый год обучения. (34 часа, 1 час в неделю).

	Перечень тем	Количество часов по теме	Теория	Практика
1	Введение.	1	0,5	0,5
2	Об одном и том же по-разному	9	2	9
3	Пересказы, пересказы...	8	0	8
4	Что? Где? Когда?	3	1	2
5	Письма пишут разные	3	0	3
6	Личный дневник	1	0	1
7	Сто тысяч «почему» живут на белом свете.	5	2	3
8	О том, что бывало.	2	1	1
9	Речевой этикет.	1	0	1

10	Итоговое занятие	1	0	1
----	------------------	---	---	---

Содержание изучаемого курса

Первый год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

1. Введение.

Беседа на тему «Чем мы будем заниматься на занятиях кружка «Родное слово». Знакомство с правилами поведения и безопасности на занятиях.

2. Учимся говорить правильно.

Игры и упражнения, способствующие вызвать у детей внимание и интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей. Знакомство с важными интонационными средствами выразительности, как основной тон высказывания громкость, темп, логическое ударение.

3. Текст.

О чём говорит заглавие?

Опорные слова.

Основная мысль.

Как построить текст.

Какие бывают тексты.

Цепочка предложений в тексте.

4. Творческая лаборатория.

Знакомство с рифмой, сочинение считалок, сказочных историй, загадок.

5. Твой словарик.

Различные словари. Мой личный словарик.

6. Книги – твои друзья.

Посещение библиотеки. Чтение и обсуждение прочитанных книг, литературные игры.

7. Речевой этикет.

8. Итоговое занятие.

КВН «Сказочный калейдоскоп».

Второй год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

1. Введение.

Беседа на тему «Чем мы будем заниматься на занятиях кружка «Родное слово». Знакомство с правилами поведения и безопасности на занятиях.

2. Учимся говорить правильно.

Игры и упражнения, способствующие вызвать у детей внимание и интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей. Знакомство с важными интонационными средствами выразительности, как основной тон высказывания громкость, темп, логическое ударение.

3. Текст.

О чём говорит заглавие?

Опорные слова.

Основная мысль.

Как построить текст.

Какие бывают тексты.

Цепочка предложений в тексте.

4. Творческая лаборатория.

Знакомство с рифмой, сочинение считалок, сказочных историй, загадок.

5. Твой словарик.

Различные словари. Мой личный словарик.

6. Книги – твои друзья.

Посещение библиотеки. Чтение и обсуждение прочитанных книг, литературные игры.

7. Речевой этикет.

8. Итоговое занятие.

Театрализованное представление «Мы в гостях у сказки»

Третий год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

1. Введение.

Знакомство с планом работы кружка «Родное слово» на текущий год, правила поведения и техники безопасности на занятиях. Игры по выбору детей.

2. Об одном и том же по-разному

Разговорная и деловая речь

Ты и твой собеседник

Художественная речь

Словесные зарисовки

Загадки

Сказочные истории

Твоя деловая речь

3. Пересказы, пересказы...

Зачем нужен план.

Перескажи подробно.

Коротко, но ясно.

Аннотация.

Выбери самое главное.

4. Что, где, когда?

Письменные объявления.

Устные объявления.

Афиши.

5. Письма пишут разные.

Адрес, конверт и почта.

Отправитель - получатель.

Письмо - это текст

Записка

Поздравительное

письмо

Письмо в газету

Зачем пишут письма

6. Личный дневник

7. Сто тысяч «почему» живут на белом свете

Делай вывод

Цитата, правило

Как начать рассуждение

Несколько причин

8. О том, что бывало

Было или придумано

Невыдуманные рассказы

Веселые происшествия

9. Речевой этикет

Приветствие, обращение на себя, поздравление, прощание.

10. Итоговое занятие

Праздник «Книга –лучший друг».

Четвёртый год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

1. Введение.

Знакомство с планом работы кружка «Родное слово» на текущий год, правила поведения и техники безопасности на занятиях. Игры по выбору детей.

2. Об одном и том же по-разному

Разговорная и деловая речь

Ты и твой собеседник

Художественная речь

Словесные зарисовки

Загадки

Сказочные истории

Твоя деловая речь

3. Пересказы, пересказы...

Зачем нужен план.

Перескажи подробно.

Коротко, но ясно.

Аннотация.

Выбери самое главное.

4. Что, где, когда?

Письменные объявления.

Устные объявления.

Афиши.

5. Письма пишут разные.

Адрес, конверт и почта.

Отправитель - получатель.

Письмо - это текст

Записка

Поздравительное

письмо

Письмо в газету

Зачем пишут письма

6. Личный дневник

7. Сто тысяч «почему» живут на белом свете

Делай вывод

Цитата, правило

Как начать рассуждение

Несколько причин

8. О том, что бывало

Было или придумано
Невыдуманные рассказы
Веселые происшествия

9. Речевой этикет

Приветствие, обращение на себя, поздравление, прощание.

10. Итоговое занятие

Праздник «В кругу друзей».

Предполагаемые результаты.

Первый год обучения.

К окончанию учебного года учащиеся должны:

знать:

- о разных видах речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо);
- основные правила речевого этикета при обращении к собеседнику (сверстнику, взрослому) при выражении приветствия, прощания, благодарности.

уметь:

- осмысленно воспринимать слова в речи, выявлять непонятные, уточнять их значение в толковом словарике и сносках учебника, спрашивать у взрослых;
- анализировать речь: вычленять из текста предложения из предложений слова;
- составлять несколько предложений на темы заданные учителем.

Второй год обучения.

К окончанию учебного года учащиеся должны:

знать:

- о разных видах речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо);
- основные правила речевого этикета при обращении к собеседнику (сверстнику, взрослому) при выражении приветствия, прощания, благодарности.

уметь:

- осмысленно воспринимать слова в речи, выявлять непонятные, уточнять их значение в толковом словарике и сносках учебника, спрашивать у взрослых;
- анализировать речь: вычленять из текста предложения из предложений слова;
- составлять небольшие рассказы на темы заданные учителем.
- пересказывать небольшие рассказы

Третий год обучения.

К окончанию учебного года учащиеся должны:

знать:

- основные средства языковой выразительности (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение, звукозапись, художественный повтор);
- не менее пяти народных сказок уметь их пересказывать, знать пословицы, понимать их смысл;

уметь:

- пересказывать подробно, частично, выборочно, творчески (от другого лица и по измененному плану);
- без напоминаний использовать такие средства интонационной выразительности, как логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, паузы логические и психологические;
- писать сочинения разных типов;
- уметь писать письма, подписывать конверт;
- учить наизусть и читать выразительно стихотворения и отрывки прозы.

Четвёртый год обучения.

К окончанию учебного года учащиеся должны:

знать:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- называть и приводить примеры сказок народных и литературных;
- различать и сравнивать произведения фольклора; жанры детской художественной литературы; словари и справочники; виды пересказа.

уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и оставлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для самостоятельного чтения книг; -высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- определять тему и жанр незнакомой книги;

Дидактическое обеспечение программы:

раздаточный материал для проведения игр;

илюстрированные материалы;

раздаточный материал по развитию речи;

дидактический материал по чтению.

Подборка материалов: «Внеклассная работа по русскому языку», «Занимательная грамматика», «Занимательное азбуковедение».

Интернет ресурсы

Материально - техническое обеспечение программы.

Занятия кружка проводятся в кабинете начальных классов, на открытом воздухе и в библиотеке.

Литература

1. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя.

Под ред. Т.А. Ладыженской. – М; 1990 г.

2. Климанова Л.Ф. Обучение русскому языку через общение. //

Начальная школа - 1993 г. - №12

3. Программа курса «Литературное чтение для II-IV классов».

Авторы В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова

4. Г.В. Бобровская. Активизация словаря младшего школьника. //

Начальная школа – 2003 г. - №4

5. Т.М. Вижанкова. Развитие устной монологической речи. //

Начальная школа – 1991 г. №2

6. О.М. Степанова. Упражнения для устранения речевых ошибок. //

Начальная школа - 1994 г. - №6

7. М.Р. Львов. Культура речи. Школьные проблемы. //

Начальная школа – 2002 г. - №1

8. М.Н. Григорьева. Учимся сочинять загадки. //

Начальная школа – 2003 г. - №4

Лист согласования к документу № 16 от 21.03.2025

Инициатор согласования: Стахеев В.В. Директор

Согласование инициировано: 21.03.2025 16:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Стахеев В.В.		Подписано 21.03.2025 - 16:44	-